

Istituto di Istruzione Superiore “BERTRAND RUSSELL”

Liceo Scientifico - Via San Carlo 19 – 20024 Garbagnate Milanese (MI)

Liceo Artistico – Via S. Allende 2 – 20020 Arese (MI)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
AL TERMINE DEL BIENNIO DI LICEO SCIENTIFICO**

ASSE CULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA MADRE		
Competenza	Livello base Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Livello intermedio Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello avanzato Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	Nella produzione scritta e orale, su temi legati alla sfera personale (e quotidiana), utilizza un lessico di base e strutture linguistiche elementari.	Nella produzione scritta e orale su temi legati alla sfera personale e quotidiana o di cui è venuto a conoscenza, utilizza una varietà lessicale adeguata e strutture linguistiche pertinenti.	Nelle produzioni scritta e orale lo studente esprime opinioni complete, articolate e motivate, adeguando il proprio registro linguistico agli scopi comunicativi e utilizzando un vocabolario, una grammatica e una sintassi articolate.
• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Di una comunicazione scritta coglie le informazioni ricercate, di una orale le informazioni esplicite e sa riferirle al giusto contesto.	Di una comunicazione scritta o orale coglie le informazioni implicite ed esplicite, collegandole fra loro consapevolmente e in maniera corretta.	Di un messaggio orale o di un testo scritto lo studente individua le problematiche esplicite e implicite, collegandole correttamente fra loro e riferendole anche a situazioni diverse da quelle narrate.
• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	È in grado di argomentare e/o di confutare tesi riferite alla sfera del quotidiano e che non necessitano di inferenze.	È in grado di argomentare e/o confutare tesi riferite a situazioni conosciute anche lontane dalla sfera del quotidiano.	È in grado di argomentare e/o di confutare in maniera appropriata tesi anche riferite a situazioni delle quali sta venendo a conoscenza.

ASSE CULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA INGLESE		
Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Lo studente comprende in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale; produce semplici testi orali e scritti inerenti esperienze personali o noti; in conversazioni semplici, interagisce in modalità breve e concisa; mostra di possedere conoscenze essenziali del sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) che utilizza in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ambienti vicini e esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), utilizzando una varietà lessicale adeguata e strutture linguistiche pertinenti; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p>	<p>Lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti anche non completamente noti inerenti la sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ambienti vicini e esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo efficace e con ampia autonomia; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p>

<i>Livelli di padronanza</i>			
ASSE CULTURALE	Asse dei linguaggi – Altri linguaggi		
Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; 	<p>L'allievo è in grado di analizzare semplici produzioni artistiche, riferite a periodi significativi della storia artistica italiana. Utilizza le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analisi semplici su opere d'arte note.</p>	<p>L'allievo analizza produzioni artistiche della tradizione italiana collegandole fra loro in maniera sincronica. È in grado di utilizzare le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analizzare in maniera appropriata opere d'arte di vario genere.</p>	<p>L'allievo analizza produzioni artistiche della tradizione italiana e mondiale collegandole fra loro in maniera sincronica e diacronica. È in grado di utilizzare le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analizzare in maniera approfondita opere d'arte di vario genere.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>L'allievo ha una conoscenza minima dei software di trattamento testi, della gestione e archiviazione di diversi formati di file e di cartelle.</p>	<p>L'allievo utilizza in maniera parzialmente autonoma i comuni software di trattamento testi e sa gestire semplici video-presentazioni.</p>	<p>L'allievo sa gestire autonomamente i programmi di trattamento di testo; possiede le conoscenze per utilizzare semplici software di presentazione.</p>

ASSE CULTURALE	ASSE MATEMATICO		
LIVELLI			
Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; 	<p>Lo studente risolve problemi che necessitano per la loro risoluzione di procedure di calcolo e rappresentazioni grafiche semplici e immediate.</p>	<p>Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle proposte, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee.</p>	<p>Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle conosciute, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 	<p>Analizza figure geometriche individuando semplici invarianze e relazioni.</p>	<p>Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni più immediate</p>	<p>Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; 	<p>Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie risolutive che gli vengono indicate.</p>	<p>Nella risoluzione dei problemi adotta strategie di problem solving adeguate allo scopo.</p>	<p>Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie di problem solving più adeguate allo scopo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<p>Analizza i soli dati espliciti e li interpreta con l'ausilio di semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando in maniera elementare gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici e sviluppando deduzioni immediate.</p>	<p>Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle giuste rappresentazioni grafiche, utilizzando in maniera avanzata gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici, sviluppando deduzioni corrette.</p>	<p>Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche più appropriate, utilizzando in maniera consapevole gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici e sviluppando deduzioni e predizioni.</p>

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO		
Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<p>Saper osservare e descrivere, con un linguaggio specifico basilare, un fenomeno naturale e artificiale, procedendo direttamente dallo stimolo fornito.</p>	<p>Saper riconoscere, interpretare, ordinare, e rappresentare un fenomeno, con l'uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>Individuare e cogliere gli elementi e i meccanismi espliciti e impliciti di un problema ambientale. Elaborare, con un linguaggio specifico, la modalità di risoluzione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 	<p>Saper analizzare il fenomeno della trasformazione di energia, cogliendone gli elementi essenziali interessati, partendo da contesti semplici della realtà.</p>	<p>Saper descrivere i meccanismi della trasformazione di energia, operando semplici bilanci per la risoluzione del problema.</p>	<p>Saper elaborare e criticare le procedure utilizzate, interpretando i risultati ottenuti, riguardo al fenomeno considerato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Comprendere il ruolo delle tecnologie per lo sviluppo della società, riferito a contesti noti.</p>	<p>Comprendere che le tecnologie svolgono un ruolo importante per lo sviluppo delle conoscenze nei diversi ambiti sociali.</p>	<p>Comprendere che lo sviluppo tecnologico dipende dall'equilibrio tra scoperte scientifiche e contesto culturale e sociale.</p>

ASSE CULTURALE	ASSE STORICO SOCIALE		
Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la necessità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<p>Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, (trattati per lo più dal manuale scolastico), lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno e ai suoi effetti. Descrive i fatti storici in maniera elementare, collegandoli in maniera sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche attigue.</p>	<p>Di fronte alla descrizione di fenomeni di carattere storico sociale, anche da fonti storiche, lo studente stabilisce i nessi tra la narrazione dei fatti e le fonti e rielabora quanto appreso in modo chiaro, logico e consapevole. Utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse.</p>	<p>Lo studente ricerca in modo autonomo, testi e documenti per approfondire gli aspetti dei periodi storici studiati. Utilizzando un linguaggio specifico, descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse, mettendo in atto confronti con l'attualità, e cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>I suoi comportamenti sono rispettosi di semplici regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta il sistema di regole su cui poggia la società in cui colloca la sua esperienza personale.</p>	<p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto del reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici e sociali il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio nei molteplici aspetti che ne costituiscono la trama socio-economica.</p>