



Istituto di Istruzione Superiore “BERTRAND RUSSELL”

Liceo Scientifico - Via San Carlo 19 – 20024 Garbagnate Milanese (MI)

Liceo Artistico – Via S. Allende 2 – 20020 Arese (MI)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 15-18

Composizione del nucleo interno di valutazione

NOME	RUOLO
Prof.ssa Tiziana Monti	Dirigente scolastico
Prof.ssa Grazia Bonfiglio	Docente
Prof. Andrea Brenna	Docente
Prof. Mario Triberti	Docente
Prof. Roberto Vumbaca	Docente

PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI NELLA SEZIONE 5 DEL RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ 1: migliorare gli esiti degli scrutini	TRAGUARDI	AZIONI	Anno di attivazione
RISULTATI SCOLASTICI	1A.Ridurre il numero di studenti trasferiti e il numero di sospensioni, in particolare in determinate discipline.	Ridurre il numero degli studenti sospesi e trasferiti del 15% nel triennio 15-18	Liceo Scientifico	
			Incrementare l'uso del laboratorio di fisica	a.s. 15-16
			Organizzare attività sul metodo di studio per gli studenti delle classi prime che presentino difficoltà nell'organizzazione del lavoro scolastico	a.s. 15-16
			Adottare un nuovo libro di testo di matematica nelle classi prime, interattivo sia nella parte della teoria che in quella degli esercizi	a.s. 15-16
			Attivare uno sportello pomeridiano di matematica (in sostituzione dello studio assistito del 15/16)	a.s. 16-17
			Attivare uno sportello pomeridiano di fisica per il biennio	a.s. 16-17
			Attivare interventi di recupero in orario pomeridiano per scienze e latino	a.s. 16-17
			Attivare corsi pomeridiani con un insegnante madrelingua inglese per gli studenti del biennio.	a.s. 15-16
			Proporre attività di rinforzo sulle strutture linguistiche inglese per il biennio	a.s. 16-17
			Italiano classi prime scienze applicate: potenziare le competenze nella padronanza linguistica e nella produzione scritta attraverso un approccio sia disciplinare che trasversale	a.s. 16-17
			Italiano classi seconde, terze e quarte: potenziare le competenze nella produzione scritta	a.s. 16-17
			Liceo Artistico	
			Attivare interventi di sostegno per gli studenti più fragili in matematica, con attività pomeridiane da effettuare in momenti cruciali dell'anno scolastico	a.s. 17-18
			Assegnare simulazioni di prove di verifica di matematica come preparazione del compito in classe	a.s. 17-18
			Attivare uno sportello pomeridiano di matematica e inglese	a.s. 16-17
			Attivare insegnamento per fasce di livello, in orario curricolare, per matematica e inglese nelle classi prime	a.s. 16-17
Attivare insegnamento per fasce di livello, in orario curricolare, per italiano nelle classi prime	a.s.17-18			
Attivare corsi pomeridiani con un insegnante madrelingua inglese per gli studenti del biennio	a.s. 15-16			

			Attivare corsi pomeridiani per potenziare le competenze di base di italiano e matematica in preparazione alla prova Invalsi	a.s.15-16
			Implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica	a.s.16-17
			Organizzare attività sul metodo di studio per gli studenti delle classi prime che presentino difficoltà nell'organizzazione del lavoro scolastico	a.s. 15-16
	1B. Ridurre la concentrazione degli studenti nella fascia di voto compresa fra il 6 e il 7.	Incrementare del 5% il numero di studenti nelle fasce di voto superiori a 7.	Revisionare la tabella di valutazione in modo da valorizzare gli studenti meritevoli e rendere evidenti le eccellenze	a.s. 15-16
Premiare annualmente le eccellenze di profitto			a.s. 15-16	
Implementare attività di potenziamento della lingua inglese			a.s. 15-16	
Incentivare la partecipazione a concorsi o gare (robotica,matematica, fisica, scienze, filosofia,..)			a.s. 15-16	

	PRIORITA' 2	TRAGUARDI	AZIONI	Anno di attivazione
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.			
	Valutare il raggiungimento delle competenze civiche e sociali.	Avere il 75% di studenti con valutazione superiore all'otto nelle competenze di autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione.	Introdurre almeno due strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti : <ul style="list-style-type: none"> • criteri di assegnazione voto di condotta per le competenze autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione, • riscontro tra contratto formativo della classe stipulato all'inizio dell'anno e relazione finale dei docenti per le altre(Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare ad imparare, Progettare , Risolvere problemi) 	a.s. 15-16
	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave alla fine del biennio	Incrementare del 5% il numero di studenti che alla fine del biennio raggiungono un livello avanzato nelle competenze di base.	Attivare, per ogni annualità, progetti che favoriscano il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza attiva.	a.s. 16-17

TRAGUARDI ATTESI NEL TRIENNIO 15-18			
	2015/16	2016/17	2017/18
Priorità 1	Ridurre il numero di studenti sospesi e trasferiti del 5 % rispetto all'a.s.14/15	Ridurre il numero di studenti sospesi del 10% rispetto all'a.s.14/15	Ridurre il numero di studenti sospesi del 15% rispetto all'a.s.14/15
	Incrementare del 2% il numero di studenti nelle fasce di voto superiori al sette rispetto all'a.s.14/15	Incrementare del 1% il numero di studenti nelle fasce di voto superiori al sette rispetto all'anno precedente	Incrementare del 1% il numero di studenti nelle fasce di voto superiori al sette rispetto all'anno precedente
Priorità 2	Avere il 75% di studenti con valutazione superiore all'otto nelle competenze di autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione.	Incrementare del 5% il numero di studenti con valutazione superiore all'8 nelle competenze civiche e sociali (autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione), rispetto all'a.s.15/16	Incrementare del 10 % il numero di studenti con valutazione superiore all'8 nelle competenze civiche e sociali (autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione),rispetto all'a.s.15/16.
		Avere il 70 % di studenti che alla fine del biennio raggiungono un livello avanzato nelle competenze di base	Incrementare del 5% il numero di studenti che alla fine del biennio raggiungono un livello avanzato nelle competenze di base rispetto all'a.s. 16/17

Priorità 1	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	R/NR nel triennio
Sospesi	27%	28%	27,5%	28%	27%	NR
Respinti	9%	6,3%	5,25%	5%	7%	R
Trasferiti in uscita	4% LS 3% LF	(4%-2%) 6%	2%	6%	8%	
Fasce di voto	48%	50%	58%	56%	59%	R
Priorità 2		15/16	16/17	17/18		
Competenze di autonomia e responsabilità		68% NR	75% R	73% R	98% R	R
Competenze di collaborazione e partecipazione		49,5 N.R	53,5 R	57,0 R	98% R	R
Competenze di base alla fine del biennio			63% N.R	61% N.R	71% R	R

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	E' connesso alla priorità	
			1	2
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rendere sistematico l'utilizzo di prove comuni in due momenti dell'anno per alcune classi e per alcune discipline	Effettuare prove comuni per le classi prime e terze, da svolgere nel mese di settembre e nel mese di maggio, almeno per le seguenti discipline: matematica, inglese e italiano per tutto l'istituto, scienze per il Liceo Scientifico, discipline geometriche e storia dell'arte per il Liceo Artistico, scienze umane per il Liceo delle Scienze Umane.	×	
	Declinare, in maniera chiara, le competenze minime per ogni disciplina.	Convocare i dipartimenti di materia per declinare le competenze minime.	×	
	Proporre interventi di sostegno per gli studenti più fragili, da attivare già all'inizio dell'anno scolastico, per prevenire il rischio di abbandono.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare interventi mirati sul metodo di studio per gli studenti delle classi prime da effettuare da ottobre a dicembre. • Organizzare attività di insegnamento per gruppi di livello per matematica, inglese e italiano(L.A) nelle classi prime durante tutto l'anno scolastico. • Organizzare interventi di recupero di matematica per tutto l'anno scolastico e per tutte le annualità. • Mettere a sistema un "Progetto accoglienza" per elaborare percorsi atti a far acquisire un metodo di studio e le regole di convivenza (a.s. 17-18) 	×	
	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Revisionare la griglia di valutazione della condotta (a.s.15-16) • Effettuare, alla fine dell'anno scolastico, un riscontro tra contratto formativo della classe stipulato all'inizio dell'anno e relazione finale del c.d.c. per valutare il raggiungimento delle competenze chiave. • Mettere a sistema un "Progetto educativo", alternativo alle sanzioni disciplinari, per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. 		×
	Monitorare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza	Predisporre una griglia per la valutazione del raggiungimento delle competenze. (a.s. 16-17)		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Redigere un protocollo che formalizzi le buone pratiche dell'inclusione già in atto nella scuola.	Convocazione del gruppo GLH	×	
	Inserire nel piano di formazione docenti incontri sulle tematiche di inclusione.	Organizzare incontri di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con DSA	×	
	Supportare gli studenti in difficoltà e le loro famiglie.	Individuare figure di docenti tutor.	×	
	Promuovere ed incrementare i percorsi di eccellenza in orario curricolare e/o extracurricolare.	Ampliare l'offerta formativa dei progetti di certificazione esterna (Pet, First, Robotica, Fotografia, Incisione, ...)	×	
	Individuare meccanismi premianti per rafforzare i comportamenti virtuosi.	Premiare annualmente le eccellenze.	×	

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	E' connesso alla priorità	
			1	2
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali	Organizzare corsi di auto aggiornamento per i docenti sull'uso del laboratorio di fisica.	×	×
	Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola.	Organizzare corsi di formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.	×	
	Incrementare la condivisione di materiale didattico tramite sito istituzionale/ Gsuite	Archiviare sul sito istituzionale, nell'area riservata, materiale utile, a disposizione dei docenti e degli studenti.	×	
	Adottare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali	Assegnare ruoli e responsabilità, attivando azioni di cura di spazi comuni.		×
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Esplicitare, durante le attività di orientamento in ingresso, le caratteristiche, gli obiettivi e le differenze tra i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.	Attivare laboratori di orientamento per gli studenti della scuola media con la formula dei ministage.	×	
	Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.	Creare il gruppo orientamento per gli studenti del biennio	×	
		Collaborare con gli enti presenti sul territorio che si occupano di riorientamento		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Prevedere una articolazione sistematica e periodica del lavoro collegiale.	Programmare l'articolazione temporale degli incontri collegiali.	×	
	Programmare il piano per le attività extracurricolari	Predisporre il calendario annuale delle principali attività.		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Impiegare in modo razionale le competenze dei docenti nell'azione didattica.	Creare un archivio digitale dei curricula, delle competenze formative e professionali del personale docente.	×	
		Valutare la ricaduta nell'attività ordinaria.		
	Sviluppare le competenze del personale	Raccogliere le esigenze di formazione e di aggiornamento del personale.	×	×
Predisporre il piano di aggiornamento				

PIANIFICARE LE AZIONI DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI.

Impegno di risorse umane interne alla scuola necessario per realizzare gli obiettivi di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO	FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
Rendere sistematico l'utilizzo di prove comuni in due momenti dell'anno per alcune classi e per alcune discipline	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Attività curriculari • Riunioni di dipartimento 	Zero - Rientrano nel piano annuale delle attività	-----
Declinare, in maniera chiara, le competenze minime per ogni disciplina.	Docenti	Riunioni di dipartimento	Zero- Rientrano nel piano annuale delle attività	-----
Proporre interventi di sostegno per gli studenti più fragili, da attivare già all'inizio dell'anno scolastico, per prevenire il rischio di abbandono.	Docenti curriculari Docenti in organico potenziato	Docenza in orario curricolare ed extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"> • In orario curricolare: presenze nelle classi prime del L.A per matematica ,inglese e italiano, classi terze inglese. • In orario extracurricolare: 25 h L.A. 40 h L.S. 	1250 euro 2000 euro	MIUR- successo scolastico
Valutare il raggiungimento delle competenze chiave	Docenti	Scrutinio Relazione coordinatore di classe	92 h (2 h per coordinatore)	17,50 euro l'ora 1610 euro	F.I.
Monitorare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza	Docenti	Definizione questionari	12 h (2h per progetto)	17,50 euro l'ora 210 euro	F.I.
Redigere un protocollo che formalizzi le buone pratiche dell'inclusione già in atto nella scuola.	Referente PAI gruppo GLHO	Riunione di commissione	-----	Zero - Rientrano nel piano annuale delle attività	-----
Inserire nel piano di formazione docenti incontri sulle tematiche di inclusione.	Docenti Esperti esterni	Collegio docenti Corsi di formazione	-----	-----	-----
Supportare gli studenti in difficoltà e le loro famiglie.	Docenti referenti inclusività	Colloqui con studenti e/o famiglie	Max 4h settimanali all'interno dell'orario di cattedra	Zero- rientrano nell'orario di cattedra	-----
Promuovere ed incrementare i percorsi di eccellenza in orario curricolare e/o extracurricolare.	Docenti curriculari Docenti in organico potenziato	Docenza in orario curricolare ed extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"> • In orario curricolare: gioiello • In orario extracurricolare: Incisione- filosofia-robotica-- pet-first-fisica 	1500,00 robotica First L.A. 1000,00	MIUR Fondi Istituto

Individuare meccanismi premianti per rafforzare i comportamenti virtuosi.	Collegio docenti	Premiazione annuale delle eccellenze	Borse di studio		Rotary Fondi Istituto
Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali	Docenti curricolari Docenti in organico potenziato	Riunioni di dipartimento (attività funzionali all'insegnamento) Corsi di aggiornamento	Relatore : Lab fisica Photo shop Laboratorio linguistico L.S. Gsuite	12 h 18 h 6 h 30h	Fondi MIUR aggiornamento
Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola.	Animatore digitale	Riunione team digitale	12h	Ore per F.S.	F.I.
Adottare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali	Referente legalità	Riunione commissione	12h	17,50 euro l'ora	F.I.
Esplicitare, durante le attività di orientamento in ingresso, le caratteristiche, gli obiettivi e le differenze tra i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.	Docenti	Ministage open day	180h	17,50 euro l'ora	IREP F.I.
Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.	Docente referente riorientamento	Colloqui con studenti e/o famiglie	Referente PAI all'interno dell'orario di cattedra	-----	
Programmare il piano per le attività extracurricolari	Commissione	Predisposizione del piano annuale delle principali attività	4 h	17,50 euro l'ora 70,00 euro	F.I.
Impiegare in modo razionale le competenze dei docenti nell'azione didattica.	D.S. ATA	Creazione data base competenze dei docenti	-----	-----	
Sviluppare le competenze del personale	D.S. – D.S.G.A.	Corsi di aggiornamento	-----	-----	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	ATTIVITÀ	IMPEGNO PRESUNTO	FONTE FINANZIARIA
FORMATORI	1. Aggiornamento DSA	1000,00	MIUR fondi aggiornamento
CONSULENTI	1. Crea il tuo gioiello (Marzia Bianchi) 2. Conferenze in ambito letterario 3. Conferenze in ambito scientifico 4. Conversazione lingua inglese 5. PET - FIRST	1. 1200,00 2. 1000,00 3. 1000,00 4. 4000,00 5. 3000,00	Contributi scolastici
ATTREZZATURE	Crea il tuo gioiello – robotica – rinnovo delle attrezzature di laboratorio	20.000 euro	MIUR Contributi scolastici
SERVIZI	CIC	3500,00	Contributi scolastici

DIFFUSIONE DEI RISULTATI

I contenuti e i risultati del Piano di miglioramento saranno condivisi sia all'interno (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto e tutti gli organi collegiali) come anche all'esterno della scuola, attraverso il sito istituzionale, con tutti gli stakeholders (portatori di interesse) in modo tale da avviare processi di diffusione e di trasparenza.

Momenti di condivisione del piano all'interno della scuola.

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	TEMPI	DESTINATARI	strumenti
Collegio dei Docenti	All'inizio di ogni anno scolastico	Tutti i docenti	Presentazione multimediale
	Alla fine di ogni anno scolastico	Tutti i docenti	Presentazione multimediale
Consiglio di Istituto	Alla fine di ogni anno scolastico	Docenti, studenti, genitori e personale ATA	Relazione

CONDIVISIONE ESTERNA

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Pubblicazione sul sito web	Stakeholders	Settembre (all'inizio di ogni anno scolastico)

Per il monitoraggio dei singoli progetti il Gruppo Responsabile del PdM attua un controllo costante dell'avanzamento dei lavori attraverso la raccolta di:

- dati riguardanti il rispetto della tempistica nell'attuazione dei diversi progetti
- dati riguardanti il monitoraggio delle varie azioni che caratterizzano i singoli progetti
- questionari di soddisfazione da sottoporre agli studenti coinvolti nei vari progetti per valutarne l'efficienza organizzativa e l'efficacia didattica
- relazione dell'esperto/docente che ha seguito il progetto

Valutazione finale attraverso:

- relazione finale del docente/esperto esterno
- indice di gradimento degli studenti
- raccolta statistica