

<b>210-A</b> Ed. 2 del 20/04/2010	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"</b>	Data 2/09/2015	Revisione n° .....
<b>SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			
<b>MATERIA</b>  <b>INGLESE</b>  <b>ORE ANNUALI N°: 99</b>	<b>CORSO DI STUDI</b> <input checked="" type="checkbox"/> L.S. <input checked="" type="checkbox"/> L.S. delle scienze applicate <input type="checkbox"/> L.A.	<b>CLASSI</b> <input type="checkbox"/> PRIME <input type="checkbox"/> SECONDE <input type="checkbox"/> TERZE <input checked="" type="checkbox"/> QUARTE <input type="checkbox"/> QUINTE	

### INGLESE - LINGUA

Facendo riferimento alle più recenti indicazioni ministeriali, la struttura del curricolo per il secondo biennio si articolerà secondo i seguenti **obiettivi specifici di apprendimento**:

- comprendere, in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti aree del corso di studio;
- produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni;
- interagire, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto;
- riflettere sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa;
- riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera;

Tali obiettivi sono finalizzati al conseguimento delle seguenti **competenze**:

- sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione, interazione) con il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- sviluppo di conoscenze relative l'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale

Il monte ore del curriculum verrà organizzato secondo la seguente tabella

<b>99 ore</b>	<b>Monte ore complessivo</b>	
5 + 5	Nr. 5 Verifiche scritte + restituzione / correzione	
2 + 2	Nr. 2 Verifiche oggettive scritte valide per l'orale + restituzione / correzione	
13	Verifiche orali 15' x 2 quadrimestri x 26 studenti	
6	Eventuale recupero in itinere	
<b>66 ore</b>	<b>Monte ore disponibile per lo sviluppo degli argomenti</b>	
<b>Classe terza</b>	<b>42 ore LINGUA</b>	<b>24 ore CULTURA</b>

Si inizierà la programmazione riprendendo gli argomenti non svolti del Vol. 2 del testo in adozione: New Horizons, Student's Book + Workbook 2, Paul Radley and Daniela Simonetti, Oxford University Press, e del manuale di grammatica ACTIVATING GRAMMAR MULTILEVEL, di Angela Gallegher e Fausto Galluzzi, ed. Pearson Longman

210-A Ed. 2 del 20/04/2010		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"		Data 2/9/2015	Revisione n° .....
<b>SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>					
<b>MATERIA</b> INGLESE (LINGUA)		<b>CORSO DI STUDI</b>		<b>CLASSI</b>	
<b>ORE ANNUALI N°: 99</b>		<input type="checkbox"/> L.S. <input type="checkbox"/> L.S. delle scienze applicate <input type="checkbox"/> L.A.		<input type="checkbox"/> PRIME <input type="checkbox"/> SECONDE <input type="checkbox"/> TERZE <input checked="" type="checkbox"/> QUARTE <input type="checkbox"/> QUINTE	
<b>TRIMESTRE</b>	Unit 12	Parlare e scrivere riportando discorsi di altri; descrivere avvenimenti; dare e controllare informazioni	<b>grammar:</b> Question tags; past perfect; reported speech (1): <i>say, tell</i> ; expressions to state one's point of view <b>vocabulary:</b> relationships <b>phonetics:</b> <i>Question tags</i> intonation	- sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione, interazione) con il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;	7 h
	Unit 13	Parlare e scrivere dando istruzioni o facendo richieste; riportare domande e ordini di altri; parlare di errori nel passato	<b>grammar:</b> <i>should have, ought to have</i> ; reported speech (2, 3): <i>ask, tell, want</i> <b>vocabulary:</b> crime and punishment <b>phonetics:</b> silent consonants		7 h
	Unit 14	Parlare e scrivere di fatti passati e di sviluppi di vicende nel tempo	<b>grammar:</b> Past simple passive; present perfect passive; present continuous passive; future passive (revision of future tenses); reflexive and reciprocal pronouns <b>vocabulary:</b> charities and world problems <b>phonetics:</b> Homophones		7 h
<b>PENTAMESTRE</b>	Unit 15	Parlare e scrivere di argomenti familiari; fare domande complesse	<b>grammar:</b> Phrasal verbs; making questions in different tenses; revision of tenses; <i>be used to/ get used to /used to</i> <b>vocabulary:</b> texting; technology; phrasal verbs <b>phonetics:</b> silent and pronounced <i>r</i>		7 h
	Unit 16	Parlare e scrivere di ipotesi su un passato diverso; parlare e scrivere di rimpianti	<b>grammar:</b> Third conditional ( <i>if I had gone</i> ); conditionals revision; <i>wish + past perfect</i> <b>vocabulary:</b> life choices (life, study, work, accommodation)  <b>phonetics:</b> /k/ /s/ c + vocali		7 h

	Unità di approfondimento linguistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prefer, would rather, had better</li> <li>- prepositions of time and place;</li> <li>- collocations</li> <li>- indirect questions</li> <li>- reported speech; reported questions;</li> <li>- reporting verbs;</li> <li>- although, even though, in spite of, despite, however</li> <li>- conditionals: third, mixed, inverted;</li> <li>- direct and indirect objects;</li> <li>- infinitive of purpose</li> <li>- Constructing sentences:</li> <li>- Sentence structure: inversion.</li> <li>- Reason and purpose: infinitive of purpose, so that; due to/owing to; in case.</li> <li>- participle clauses</li> <li>- Time linkers: afterwards, later, then, eventually, finally, no sooner.</li> <li>- Connectors and sequencers.</li> <li>- More /further practice with use of tenses (both active and passive voice).</li> <li>- Future in the past / continuous / perfect simple and continuous (both active and passive voice).</li> <li>- Asking questions: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Revision of questions tags.</li> <li>b. Echo questions.</li> </ul> </li> <li>- Revision of quantifiers: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comparing quantities with more/the most; less/the least; fewer/the fewest; (not) as much/many as</li> <li>b. Some (of), all (of), none (of), most (of), plenty of.</li> <li>c. Both (of), either (of), neither (of), all/everything, every/each (of).</li> </ul> </li> <li>- Further practice with verbs + ing form or infinitive: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Make/let/get/ + object pronoun + verb; be made to; be allowed to.</li> <li>b. Verbs of perception.</li> </ul> </li> </ul>		7 h
--	--------------------------------------	--	--	-----