

210-A Ed. 2 del 20/04/2010		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"		Data settembre 2014	Revisione n° 2
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA					
STORIA e GEOGRAFIA		CORSO DI STUDI		CLASSI	
ORE ANNUALI: 90		(L.S. tradizionale (L.S. delle scienze umane * L.S. delle scienze applicate		* PRIME (SECONDE (TERZE (QUARTE (QUINTE	
1^A QUAD RIMES TRE	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire	COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N°ORE
	INDICAZIONI METODOLOGICHE GENERALI	Scoprire il valore del passato e dell'attualità della storia: le origini del nostro presente e il senso della tradizione Acquisire la cognizione della durata del passato Incontrare la terminologia disciplinare di base della geografia Constatore come si presentano e come possono essere adoperati carte e grafici di storia/geografia	Il metodo dello storico: fonti scritte, archeologiche e di altro genere Lessico specifico della geografia Rappresentazione di realtà storiche e geografiche su carte, per dati statistici e per immagini	Cominciare a saper leggere e usare carte, grafici, dati, immagini per trarne informazioni Saper riconoscere le fonti per imparare poi gradualmente ad analizzarle Cominciare a riconoscere e usare opportunamente la terminologia di base della geografia	4
	PREISTORIA (u.d. facoltativa, a discrezione dell'insegnante) Obiettivi (in parte) e competenze (integralmente) sono recuperabili attraverso altre u.d.	Constatore la scarsità di notizie su un periodo così immensamente lungo	La cronologia della preistoria e le prime grandi scoperte dell'uomo La teoria darwiniana e la sua revisione critica più recente	Accostarsi all'uso ragionato del manuale	2
	LE CIVILTÀ	Riconoscere i collegamenti	(a seconda della scelta dell'insegnante)	Impraticarsi con l'uso ragionato del	

	<p>DEL MEDIO ORIENTE</p> <p>Con possibilità di trattare soltanto alcuni aspetti selezionati oppure trattare per esteso una o più civiltà; l'u.d. può anche essere svolta dopo le successive o essere alternata con esse</p>	<p>tra la nostra civiltà e: civiltà mesopotamica</p> <p>“ egizia</p> <p>“ dei Fenici</p> <p>“ degli Ebrei</p> <p>Il Medio Oriente attuale: individuare collegamenti con il lontano passato</p>	<p>Le civiltà fluviali del vicino Oriente (possibili raffronti con quelle del lontano Oriente: Cina, India)</p> <p>Nascita e sviluppo della scrittura: Mesopotamia, Egitto, Fenici</p> <p>Navigazione dei Fenici</p> <p>La religione monoteista degli Ebrei</p> <p>La realtà del Medio Oriente oggi</p> <p>Contenuti specifici dei sussidi multimediali</p>	<p>manuale</p> <p>Iniziare a individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto) tra eventi e argomenti affrontati</p>	<p>4-10</p>
	<p>CRETA E I MICENEI</p>	<p>Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alle civiltà precedenti a quella greca</p>	<p>Aspetti fondamentali della civiltà cretese e della civiltà micenea</p> <p>La guerra di Troia nella storia e nella leggenda</p>	<p>Impraticarsi con l'uso ragionato del manuale</p> <p>Iniziare a individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto) tra eventi e argomenti affrontati</p>	<p>4</p>
	<p>STORIA GRECA 1</p>	<p>Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla nascita della civiltà greca</p>	<p>La colonizzazione. La civiltà della <i>polis</i>. Gli ordinamenti politici di Atene e Sparta. La religione greca</p> <p>Le guerre persiane</p>	<p>Uso ragionato del manuale</p> <p>Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto)</p> <p>Uso ragionato delle carte geo-storiche</p> <p>Analisi delle fonti (a livello di base)</p> <p>Confronto tra democrazia ateniese antica e democrazie moderne</p>	<p>4-8</p>
	<p>STORIA GRECA 2</p>	<p>Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata</p>	<p>L'età di Pericle. La guerra del Peloponneso e le sue conseguenze</p> <p>L'importanza dell'opera di Tuciddide (a discrezione dell'insegnante)</p>	<p>Uso ragionato del manuale</p> <p>Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia</p> <p>Uso ragionato delle carte geo-storiche</p> <p>Analisi delle fonti (a livello di base)</p> <p>Adeguate familiarità con la terminologia della disciplina</p>	<p>4-8</p>
	<p>STORIA GRECA 3</p>	<p>Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi</p>	<p>La Macedonia di Filippo II</p> <p>Alessandro il Grande</p> <p>L'ellenismo (in sintesi)</p>	<p>Uso ragionato del manuale</p> <p>Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa</p>	<p>4</p>

		alla sezione cronologica trattata		autonomia Usò ragionato delle carte geo-storiche Analisi delle fonti (a livello di base) Adeguate familiarità con la terminologia della disciplina	
--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2[^] QUADRI MESTRE	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire	COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N°ORE
	STORIA ROMANA 1. Le origini	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata	L'Italia prima di Roma: gli Etruschi Nascita di Roma nella storia e nella leggenda Roma monarchica	Usò ragionato del manuale Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia Usò ragionato delle carte geo-storiche Analisi delle fonti (a livello di base) Adeguate familiarità con la terminologia della disciplina	6-8
	STORIA ROMANA 2. L'espansione in Italia	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata Apprendere il concetto di cittadinanza romana	Istituzioni politiche e sociali di Roma repubblicana L'espansione di Roma in Italia e l'organizzazione dei territori conquistati Confronto con il moderno concetto di cittadinanza (sviluppo a discrezione dell'insegnante)	Usò ragionato del manuale, comprese le carte geo-storiche Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia Analisi pertinente delle fonti Esposizione appropriata	6-8
	L'ITALIA DI OGGI (con possibilità di trattare i concetti all'interno delle altre u.d.)	Confronto fra il concetto moderno di Italia e quello maturato nell'antichità attraverso l'espansione di Roma	Realtà fisica, sociale ed economica dell'Italia attuale	Usò ragionato del manuale Competenze specifiche relative a eventuali lavori di ricerca e approfondimento	2-6

	STORIA ROMANA 3. L'espansione nel Mediterraneo	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata	Le guerre puniche La conquista del Mediterraneo orientale (in sintesi) L'influenza culturale del mondo greco e la trasformazione dei costumi e della società romana (approfondimento a discrezione dell'insegnante)	Uso ragionato del manuale, comprese le carte geo-storiche Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia Analisi pertinente delle fonti Esposizione appropriata	6
	STORIA ROMANA 4. Le guerre civili (prima parte)	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata	I Gracchi L'epoca di Mario e Silla L'epoca di Pompeo e Crasso	Uso ragionato del manuale, comprese le carte geo-storiche Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia Analisi pertinente delle fonti Esposizione appropriata	8-10
	STORIA ROMANA 5. Le guerre civili (seconda parte)	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi alla sezione cronologica trattata	L'epoca di Cesare L'epoca di Ottaviano e Antonio (fino al 30 a.C.)	Uso ragionato del manuale, comprese le carte geo-storiche Sviluppo delle capacità di individuare ed esprimere nessi fondamentali (causa-effetto), anche con relativa autonomia Analisi pertinente delle fonti Esposizione appropriata	8-10
	IL MEDITERRANEO (con possibilità di trattare i concetti all'interno delle altre u.d.)	Confronto fra l'odierno Mediterraneo e quello del tempo dell'espansione di Roma	Realtà politica e sociale odierna degli Stati che si affacciano sul Mediterraneo	Uso ragionato del manuale Capacità di individuare i riferimenti sulla carta Competenze specifiche relative a eventuali lavori di ricerca e approfondimento	2-6

NB Le unità didattiche potranno essere alleggerite a favore di un ampliamento della geo-storia che consideri la realtà del mondo attuale, trattata anche o esclusivamente per ricerche e lavori di gruppo
Alcuni argomenti potranno essere approfonditi, anche attraverso sussidi multimediali e attività laboratoriali, con conseguente adattamento dei tempi indicati