

210-A Ed. 2 del 20/04/2010		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"			Data settembre 2014	Revisione n° 2
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA						
STORIA e GEOGRAFIA ORE ANNUALI 90			CORSO DI STUDI * L.S. tradizionale * L.S. delle scienze umane (L.S. delle scienze applicate		CLASSI (PRIME * SECONDE (TERZE (QUARTE (QUINTE	
1^A QUAD RIMES TRE	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire		COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N°ORE
	STORIA ROMANA 1. Le guerre civili	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi al periodo	L'epoca di Pompeo e Crasso L'epoca di Cesare		Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	6-8
	STORIA ROMANA 2. L'epoca di Augusto	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi al periodo	Gli anni di Ottaviano e Antonio Il potere di Augusto: il passaggio dalla repubblica all'Impero L'epoca di Augusto: le riforme Il concetto di <i>pax Romana</i>		Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	6-8
	IL CRISTIANESIMO	Individuare e apprendere secondo una prospettiva storica i principali riferimenti riguardanti la nascita e la prima diffusione del Cristianesimo	Altre religioni orientali diffuse nell'Impero Origini del Cristianesimo I Vangeli come fonte storica (a discrezione dell'insegnante) Origini della Chiesa		Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	4
	STORIA ROMANA	Individuare e apprendere i principali riferimenti	La dinastia Giulio-Claudia La dinastia Flavia		Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche	6

	3. L'Impero nei secoli I-II	geo-storici e culturali relativi al periodo	Il principato adottivo I cristiani nell'Impero: le persecuzioni	Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	
	STORIA ROMANA 4. Dai Severi a Diocleziano	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi al periodo	I Severi (in sintesi) La "anarchia militare" (in sintesi) La riorganizzazione dell'Impero di Diocleziano e le persecuzioni contro i cristiani	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	4
	STORIA ROMANA 5. Da Costantino al 476	Individuare e apprendere i principali riferimenti geo-storici e culturali relativi al periodo	La controversa figura di Costantino e la nuova concezione del potere imperiale Cristianesimo e Chiesa: le eresie; nascita del monachesimo I successori di Costantino (in sintesi) Teodosio Le invasioni barbariche e il crollo dell'Occidente	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	8
	PERCORSI DI GEOGRAFIA (v. al 2° quadr.)	v. al 2° quadr.	v. al 2° quadr.	v. al 2° quadr.	v. al 2° quadr.

TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE	N°ORE
-------------	-----------	------------	------------	-------

**QUADRI
MESTRE**

		Contenuti che lo studente deve acquisire	Che cosa lo studente deve saper fare	
EUROPA E UNIONE EUROPEA (l'u.d. può essere divisa in due parti)	Individuare le caratteristiche fisiche, ambientali, storiche e culturali dell'Europa Acquisire consapevolezza del significato di essere europei Riflettere sulle vicende dell'Unione Europea negli anni più recenti e nella stretta attualità	Geografia fisica dell'Europa: confini; mari, coste, isole; orografia e idrografia Le istituzioni dell'Unione Europea	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Individuazione, selezione e uso opportuno di informazioni anche relative all'attualità Esposizione corretta	6-8
ALTO MEDIOEVO OCCIDENTE E ORIENTE	Individuare e apprendere i principali riferimenti storici, geografici e culturali europei e italiani dal tempo delle invasioni barbariche all'impero di Giustiniano Comprendere l'importanza storica del monachesimo per la civiltà europea	Caratteristiche dei regno romano-germanici I regni al di fuori dell'Italia (in sintesi) Il regno di Teodorico Il monachesimo e la Regola di s. Benedetto La concezione del potere imperiale a Costantinopoli: il cesaropapismo L'epoca di Giustiniano	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	10
ALTO MEDIOEVO IL REGNO DEI LONGOBARDI	Individuare e apprendere i principali riferimenti storici, geografici e culturali relativi al periodo considerato	L'arrivo dei Longobardi in Italia Vicende del regno longobardo Il papato: nascita del Patrimonio di s. Pietro	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	6
L'ISLAM	Individuare e apprendere le caratteristiche dell'Islam nella sua espansione di	Nascita dell'Islam Caratteristiche dell'Islam Lecture dal Corano (a discrezione dell'insegnante)	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto	fino a 8

L'IMPERO BIZANTINO (a discrezione dell'insegnante, in forma sintetica oppure approfondita)	conquista e le caratteristiche dell'Impero bizantino fino all'iconoclastia	Conquiste islamiche L'Impero bizantino da Eraclio all'iconoclastia	Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	
L'IMPERO DI CARLO MAGNO	Individuare e apprendere i principali riferimenti storici, geografici e culturali europei relativi al periodo considerato	Il regno dei Franchi da Carlo Martello a Pipino il Breve Il ruolo del papato: la "donazione di Costantino" Le guerre di Carlo Magno La nascita dell'Impero Organizzazione dell'Impero; la cultura	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	8
IL FEUDALESIMO L'IMPERO NEI SECOLI IX-X	Individuare e apprendere i principali riferimenti storici, geografici e culturali relativi al periodo considerato	Il vassallaggio e la struttura feudale L'Impero dei Carolingi (in sintesi) Nascita del Sacro Romano Impero germanico Incursioni e stanziamenti nei secoli IX-X: Vichinghi, Saraceni, Ungari	Uso ragionato del manuale, debitamente integrato con quanto ricavabile dalle lezioni Uso ragionato delle carte geo-storiche Individuazione (con adeguata autonomia) dei nessi di causa-effetto Analisi delle fonti con ragionevole dose di autonomia Esposizione corretta	6
PERCORSI DI GEOGRAFIA (a discrezione dell'insegnante, anche nel 1° quadr.; i contenuti qui indicati potranno essere utilizzati per il lavoro indicato nel primo NB finale)	In base al lavoro specifico	La globalizzazione I conflitti etnici odierni Il terrorismo islamico I diritti delle donne e dei bambini Le migrazioni L'Africa oggi L'Asia oggi L'America fisica/politica L'Oceania fisica/politica	Individuazione, selezione e uso opportuno delle informazioni Esposizione appropriata	2-10

NB Le unità didattiche potranno essere alleggerite a favore di un ampliamento della geo-storia che consideri la realtà del mondo attuale, trattata anche o esclusivamente per
ricerche e lavori di gruppo
Alcuni argomenti potranno essere approfonditi, anche attraverso sussidi multimediali e attività laboratoriali, con conseguente adattamento dei tempi indicati