

210-A Ed. 2 del 20/04/2010		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “B. RUSSELL”		Data	Revisione n°
SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA					
MATERIA: STORIA		CORSO DI STUDI LICEO ARTISTICO		CLASSI TERZE	
ORE ANNUALI N°: 66					
1^ QUADRIMESTRE	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire	COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N°ORE
	Il Feudalesimo	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell’epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-Nascita del sistema feudale. -Il Sacro Romano Impero. -La lotta per le investiture. -Le rivoluzioni economiche. -Le crociate. -La rinascita della città. -I Comuni in Italia.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	8
	Dall’Impero alle monarchie nazionali	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell’epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-Federico I di Svevia e Innocenzo III. -Il contrasto tra Inghilterra e Francia. -Il malessere religioso nel XII secolo. -La lotta contro le eresie.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	7
	L’autunno del Medioevo	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell’epoca.	-Bonifacio VIII e Filippo il Bello. -La crisi demografica e la grande peste. -Le conseguenze della peste.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	7
	Potere e strutture politiche nel ‘300 e nel ‘400	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell’epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-Le Signorie e i Principati in Italia. -Il grande scisma. -La guerra dei Cent’anni. -Francia e Inghilterra nel ‘400.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	4

2^ QUADRIMESTRE	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE	N°ORE
			Contenuti che lo studente deve acquisire	Che cosa lo studente deve saper fare	
	L'Europa alla conquista del mondo	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell'epoca.	-Il grande commercio nel XV secolo. -Le città dell'Hansa. -L'impero coloniale portoghese. -Le scoperte geografiche. -L'Italia e la pace di Lodi -Carlo VIII	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	9
	L'età di Lutero e di Carlo V	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell'epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-Umanesimo e Rinascimento. -Carlo V. -Lo scontro tra Francia e Spagna. -La Riforma protestante. -L'espansione della Riforma in Europa.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	12
	L'età di Calvino e Filippo II	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell'epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-Lo sviluppo demografico nel '500. -La rivoluzione dei prezzi. -Filippo II e l'Impero spagnolo. -L'Inghilterra di Elisabetta I. -Le guerre di religione in Francia. -Il calvinismo. -La Controriforma.	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	10
	Il Seicento	-Conoscere gli eventi storici del periodo medievale. -Conoscere i fatti secondo una sequenza cronologica, collocandoli nel corretto ambiente geografico. -Conoscere le principali caratteristiche socio-economiche e politico-sociali dell'epoca. -Conoscere le principali forme di governo e le loro caratteristiche.	-La crisi del Seicento. -La guerra dei Trent'anni. -Il primato dell'Olanda e dell'Inghilterra. -L'Italia nel '600. -La Rivoluzione inglese	-Distinguere cause e conseguenze. -Individuare relazioni fra le vicende storiche e il contesto geografico-ambientale. -Distinguere i fatti dalle interpretazioni. -Riconoscere le diverse tipologie di fonti scritte e interpretarle. -Comunicare utilizzando il lessico specifico.	9

210-B Ed. 2 del 20/04/2010	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “B. RUSSELL”	Data	Revisione n°
SCHEDA DI VALUTAZIONE			
MATERIA	STORIA		
TIPO VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO / VOTO	
PROVA ORALE	• Rifiuto di sottoporsi a verifica orale • Conoscenze totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti e/o richiesti. • Lo studente non riesce ad impostare un minimo di colloquio anche su conoscenze pregresse. • Conoscenze incomplete con presenza di significative lacune; esposizione stentata con gravi errori ed improprietà; assenza di organizzazione e genericità nelle affermazioni; scarsa comprensione delle richieste. • conoscenze parziali e piuttosto imprecise; esposizione incerta con frequenti ripetizioni; rielaborazione limitata dalla incompleta assimilazione delle conoscenze; capacità argomentative piuttosto difficoltose. • conoscenze superficiali e sommarie degli argomenti fondamentali trattati; rielaborazione personale solo se guidata; capacità argomentative ancora incerte; l'esposizione non presenta gravi scorrettezze, ma non è sempre puntuale. • conoscenze abbastanza complete degli argomenti; capacità di rielaborazione adeguata, senza, però, specifici approfondimenti; esposizione corretta e coerente. • conoscenze corrette e complete; efficace rielaborazione dei contenuti; sicure capacità di argomentazione e di rielaborazione; esposizione corretta e fluida, oltre che precisa. • conoscenze approfondite e consolidate; esposizione corretta ed esauriente, capacità di rielaborare quanto appreso e di operare autonomi collegamenti sia nell'ambito della disciplina, sia in maniera interdisciplinare. • conoscenze approfondite ed integrate da ricerche e apporti personali, esposizione esauriente e critica con piena padronanza dei registri linguistici, capacità critiche e di elaborazione con apporti interdisciplinari.	1 2 3 4 – 4.5 5 – 5.5 6 - 6.5 7 – 7.5 8 - 8.5 9 – 9.5 10	
TEST/QUESTIONARIO	QUESITO/ SCELTA MULTIPLA/ COMPLETAMENTO RISPOSTA ESATTA : + 1 RISPOSTA ERRATA/ NON DATA: 0 Il punteggio risulterà essere quello ottenuto sommando le risposte corrette		