

Gli obiettivi di apprendimento per la classe prima si attestano sul livello di competenza A2. Per quanto riguarda invece gli **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** sono stabiliti per la classe al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere, così come specificato di seguito:

Capire	Leggere	Parlare	Scrivere
Lo studente riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio, quelle di annunci, cartelloni e cataloghi.	<i>Partecipare a una conversazione:</i> Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente parte del messaggio e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. <i>Produzione orale:</i> riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	Riesce a scrivere un breve e semplice testo come, per esempio, una cartolina per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali come, per esempio, la scheda di registrazione di un albergo.

Per quanto riguarda i **CONTENUTI MINIMI di APPRENDIMENTO**

Il lessico sarà quello essenziale delle word banks delle singole units del libro di testo; le strutture linguistiche saranno gli items grammaticali base presentati nella sezione "revision" del libro di testo; le attività volte a potenziare le abilità di ascolto/parlato/lettura/scrittura sono quelle proposte dal libro di testo ad esclusione delle sezioni dedicate ad approfondimenti, eccezioni e particolarità.

Gli obiettivi di apprendimento per la classe seconda si attestano su un livello A2 verso B1, come evidenziato nell'elenco delle competenze della programmazione. Per quanto riguarda invece gli **obiettivi minimi di apprendimento** sono stabiliti per la classe al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere, così come specificato di seguito:

Capire	Leggere	Parlare	Scrivere
Lo studente riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, e l'ambiente circostante). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.	<i>Partecipare a una conversazione:</i> riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. <i>Produzione orale:</i> riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita e la sua carriera scolastica.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio, per ringraziare qualcuno.

Per quanto riguarda i **CONTENUTI MINIMI di APPRENDIMENTO**

Il lessico sarà quello essenziale delle word banks delle singole units del libro di testo; le strutture linguistiche saranno gli items grammaticali base presentati nel workbook del libro di testo; le attività volte a potenziare le abilità di ascolto/parlato/lettura/scrittura sono quelle proposte dal libro di testo ad esclusione delle sezioni dedicate ad approfondimenti, eccezioni e particolarità.

Gli obiettivi di apprendimento per la classe terza si attestano sul livello B1, come evidenziato nell'elenco degli obiettivi specifici di apprendimento. Per quanto riguarda invece gli **obiettivi minimi di apprendimento**, sono stabiliti per la classe al livello A2 verso B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere, così come specificato di seguito:

Capire	Leggere	Parlare	Scrivere
Riesce a capire l'essenziale di testi registrati su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale purché il discorso sia lento e chiaro.	Riesce a comprendere, se guidato, la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in testi brevi e relativamente semplici.	<i>Partecipare a una conversazione:</i> riesce a sostenere brevi conversazioni su argomenti noti. <i>Produzione orale:</i> Riesce a narrare, molto brevemente e con espressioni semplici, una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.	Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti. Riesce a motivare e spiegare brevemente le sue opinioni e i suoi progetti. Riesce a narrare, molto brevemente e con espressioni semplici, una storia e la trama di un libro o di un film.

Il lessico sarà quello essenziale delle word banks delle singole units del libro di testo; le strutture linguistiche saranno gli items grammaticali base presentati nel workbook del libro di testo; le attività volte a potenziare le abilità di ascolto/parlato/lettura/scrittura sono quelle proposte dal libro di testo ad esclusione delle sezioni dedicate ad approfondimenti, eccezioni e particolarità.

Per quanto riguarda la letteratura, i contenuti minimi fanno riferimento a quelli elencati nella sezione *Easy for You* del libro di testo in adozione, che offre riassunti semplificati ma completi di ogni singolo argomento.

CLASSE QUARTA

Gli obiettivi di apprendimento per la classe quarta si attestano su un livello B1 verso B2, come evidenziato nell'elenco degli obiettivi specifici di apprendimento. Per quanto riguarda invece gli **obiettivi minimi di apprendimento** sono stabiliti per la classe al livello B1 del Quadro Comune

Capire	Leggere	Parlare	Scrivere
Lo studente riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Riesce a capire, se guidato, la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in testi di carattere storico e letterario.	<i>Partecipare a una conversazione:</i> riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana <i>Produzione orale:</i> riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.	Riesce a scrivere testi coerenti e coesi su argomenti a lui noti o di suo interesse. Riesce a scrivere testi esponendo esperienze, opinioni e impressioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film.

Il lessico sarà quello essenziale delle word banks delle singole units del libro di testo; le strutture linguistiche saranno gli items grammaticali base presentati nel workbook del libro di testo; le attività volte a potenziare le abilità di ascolto/parlato/lettura/scrittura sono quelle proposte dal libro di testo ad esclusione delle sezioni dedicate ad approfondimenti, eccezioni e particolarità.

LETTERATURA

Per quanto riguarda la letteratura, i contenuti minimi fanno riferimento a quelli elencati nella sezione *Easy for You* del libro di testo in adozione, che offre riassunti semplificati ma completi di ogni singolo argomento.

CLASSE QUINTA

Gli obiettivi di apprendimento per la classe quinta si attestano su un livello B2 verso C1, come evidenziato nell'elenco degli obiettivi specifici di apprendimento. Per quanto riguarda invece gli **obiettivi minimi di apprendimento** sono stabiliti per la classe al livello B1 verso B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue straniere, così come dettagliato di seguito:

Capire	Leggere	Parlare	Scrivere
Lo studente riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Riesce a capire, se guidato, la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in testi di carattere storico e letterario.	<i>Partecipare a una conversazione:</i> riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a sostenere brevi conversazioni. <i>Produzione orale:</i> riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita e la sua carriera scolastica. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio, per ringraziare qualcuno.

LETTERATURA

- Tali obiettivi sono finalizzati allo:
- sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione, interazione) con il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
 - sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale.

Livello A1 (elementare)

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Aspetti qualitativi dell'uso della lingua parlata

Livello A2 (elementare)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Livello B1 (intermedio)

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Livello B2 (intermedio)

È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Livello C1 (avanzato)

È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione