210-A Ed. 2 del 20/04/2010	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"	Data	Revisione n° ……..

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA Scienze umane classe prima

MATERIA: SCIENZE UMANE ORE ANNUALI N°: 132	CORSO DI STUDI LICEO DELLE SCIENZE UMANE	CLASSI PRIME

	PSICOLOGIA				
	TITOLO U.D.	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE** Contenuti che lo studente deve acquisire	**COMPETENZE** Che cosa lo studente deve saper fare	**N°ORE**
1^ QUADRIMESTRE	**UNITA' 1** **LE SCIENZE UMANE: OGGETTO, CAMPI DI STUDIO E METODI DI RICERCA**	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale*	• Le scienze naturali e le scienze umane: definizione generale, ambiti e metodi di ricerca • Scienze umane e sociali *vs* Scienze naturali • La dimensione storica delle scienze umane e sociali • Campi di studi e saperi disciplinari: psicologia, antropologia, pedagogia e sociologia • Metodi e tecniche di ricerca nelle scienze umane e sociali	• Cogliere la realtà delle scienze umane e sociali, al di là di luoghi comuni e superficiali rappresentazioni • Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dalle scienze umane e sociali • Ricostruire il contesto storico • Conoscere le aree, i metodi e le tecniche di ricerca • Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psico-sociali	**10**

	UNITA' 2 **LA PSICOLOGIA: OGGETTO, BREVE EXCURSUS STORICO CAMPI DI STUDIO E METODI DI RICERCA**	• Cogliere la realtà della psicologia scientifica, al di là di luoghi comuni e superficiali rappresentazioni* • Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi* • Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici* • Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi* • Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psichici, oggetto di studio della psicologia*	• Le origini della psicologia: le teorie di filosofi e fisiologi • La nascita della psicologia come scienza autonoma • Gli sviluppi della psicologia a cavallo tra Ottocento e Novecento • Le principali prospettive teoriche in psicologia • La psicologia oggi: aree di ricerca e di applicazione • Metodi e tecniche di ricerca	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	**12**

	UNITA' 3 **LA PERCEZIONE**	• Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva* • Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi • Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana*	• Natura e significato della percezione • I contributi della *Gestalt* alla comprensione dei processi percettivi • I meccanismi che guidano la percezione visiva • Il rapporto tra percezione, consapevolezza e azione	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	**12**
	UNITA' 4 **LA MEMORIA**	• Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici • Individuare le relazioni tra memoria e apprendimento* • Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio*	• I diversi tipi di memoria • I principali studi ed esperimenti sulla memoria • Le relazioni tra memoria e apprendimento • Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell'oblio • Le amnesìe organiche e psichiche	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	**12**

	PEDAGOGIA				
	UNITA' 1 **INTRODUZIONE ALLA PEDAGOGIA: EDUCAZIONE, CULTURA, FORMAZIONE**	• Riconoscere e usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale a scopo formativo* • Riconoscere, in ambito formativo, i possibili modelli scientifici di riferimento	• Lessico disciplinare fondamentale: educazione, cultura, processo formativo, istruzione • Aspetti comunicativi della relazione educativa • Caratteri distintivi della teorizzazione pedagogica • Differenze fra teoria pedagogica e azione educativa	• Saper esporre le conoscenze pedagogiche apprese • Saper esprimere e sostenere oralmente o per scritto la propria opinione su una tematica disciplinare • Saper esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni • Osservando soggetti umani, saper riconoscere e descrivere un comportamento o un'interazione di tipo formativo • Saper riconoscere e produrre messaggi che utilizzino codici diversi: - verbali (orali e scritti); - non verbali (ad es. iconici); - multimediali • Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico in ambito formativo	**6**

	UNITA' 2 **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE. LA SCRITTURA E LE PRIME FORME DI SCUOLA**	• Ricostruire per sommi capi la storia della nascita della scrittura* • Comprendere la pluralità e la varietà delle prime forme di scuola* • Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione storica delle antiche civiltà pre-elleniche e i relativi modelli educativi, familiari, scolatici e sociali*	• La nascita della scrittura • I caratteri essenziali della scrittura come sapere sacro • La nascita della scrittura alfabetica presso i Fenici • Le prime istituzioni educative in Egitto e in Mesopotamia • Le caratteristiche fondamentali del sistema educativo ebraico	• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali) • Padroneggiare le principali teorie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea	**10**

	UNITA' 3 **LA GRECIA ARCAICA. L'EDUCAZIONE DELL'EROE E DEL CITTADINO**	• Comprendere la peculiarità del modello educativo dell'eroe* • Cogliere la differenza tra l'educazione del cittadino-soldato di Sparta e quella del cittadino-libero di Atene* • Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione storica della Grecia arcaica e i relativi modelli educativi, familiari, scolatici e sociali • Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo	• Gli ideali educativi della Grecia arcaica • La natura e il significato degli "eroi" nell'educazione greca arcaica • I principali modelli e le principali pratiche formative nell'antica Sparta e nell'antica Atene	• Padroneggiare le principali teorie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	**10**

	PEDAGOGIA				
2^ QUADRIMESTRE	**TITOLO U.D.**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE** Contenuti che lo studente deve acquisire	**COMPETENZE** Che cosa lo studente deve saper fare	
	UNITA' 4 **I SOFISTI E SOCRATE. L'EDUCAZIONE COME FORMAZIONE**	• Capire le ragioni dell'esigenza di una nuova educazione per l'Atene del V secolo a.C. • Cogliere il significato dell'educazione per i sofisti* • Cogliere il senso dell'autoeducazione per Socrate* • Individuare corrispondenze e differenze tra i sofisti e Socrate in relazione all'educazione*	• I tratti salienti della vita nell'*agorá* ateniese nel V secolo a.C. • Il ruolo di oratoria, retorica e dialettica nell'educazione ateniese del V secolo a.C. • I caratteri della nuova *areté* politica del V secolo a.C. • Il concetto di *paidéia* contestualizzato nella vita sociale, politica e militare del tempo • I tratti essenziali delle teorie e delle pratiche educative dei sofisti e di Socrate • I concetti pedagogici di "dialogo", "ironia" e "maieutica"	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai processi formativi • Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale in riferimento ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	**12**

	UNITA' 5 **PLATONE, SOCRATE E ARISTOTELE. LA FORMAZIONE PER I PENSATORI GRECI DEL IV SECOLO A.C.**	• Comprendere l'evoluzione del concetto di "formazione" e dei relativi modelli educativi (familiari, scolatici e sociali) nei pensatori greci del IV secolo a.C. * • Comprendere il significato del disegno politico-educativo di Platone* • Cogliere il ruolo della retorica come strumento di rinascita morale e politica per Isocrate* • Comprendere le finalità etiche dell'educazione per Aristotele*	• I principi filosofico-pedagogici del pensiero platonico • L'importanza del gioco e dell'affettività nell'educazione infantile secondo Platone • Il valore del *lógos* e della retorica in Isocrate • Le finalità etiche dell'educazione in Aristotele	• Padroneggiare le principali teorie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai processi formativi • Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	**12**
	PSICOLOGIA				
	UNITA' 5 **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**	• Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva • Comprendere le applicazioni e i limiti dell'approccio psicometrico all'intelligenza* • Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza, comprese quelle più recenti*	• Le diverse modalità del pensiero e le relative interpretazioni • I meccanismi cognitivi operanti nelle attività di pensiero • Gli studi sull'intelligenza in chiave psicometrica • Gli studi sull'intelligenza in chiave cognitivistica • Le prospettive più recenti sull'intelligenza	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza	**12**

	UNITA' 6 **BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI**	• Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento • Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico* • Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali*	• I bisogni e le loro possibili classificazioni • Il rapporto tra bisogni individuali e spinte ambientali • La frustrazione e i suoi effetti • Motivazione e comportamento • Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento • Le emozioni e la loro funzione	• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	**12**
	UNITA' 7 **LA PERSONALITÀ**	• Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico • Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici* • Comprendere l'"eccentricità" della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica • Comprendere, attraverso il confronto fra prospettive teoriche diverse, il nesso tra conoscenza e interpretazione*	• La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche • La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche • Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud • Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	**12**

210-B Ed. 2 del 20/04/2010	**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"**		Data
SCHEDA DI VALUTAZIONE			
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1,2,3	Manifesta impreparazione o ignora i temi trattati a causa delle numerose assenze o per pregresse lacune cognitive	Non accertabili nel caso di mancato colloquio. Non riesce ad esporre gli argomenti trattati.	Non accertabili nel caso di mancato colloquio. Non è in grado di condurre un discorso coerente sugli argomenti tema del colloquio.
4	Conoscenze sommarie e frammentarie e linguaggio inadeguato.	. Uso limitato e confuso dei contenti e mancata acquisizione del linguaggio disciplinare.	. Uso limitato e confuso dei contenti e mancata acquisizione del linguaggio disciplinare.
5	Conoscenze limitate e superficiali. Difficoltà nella concettualizzazione dei temi tratta	Elenca mnemonicamente le nozioni mostrando povertà di lessico	Applica in modo frammentario le conoscenze e competenze acquisite. La capacità di analisi è limitata e confusa
6	Conoscenze essenziali e generiche non del tutto complete	Appropriazione dei saperi di base con un uso generalmente coerente ai contesti dei contenuti acquisiti espressi con un linguaggio disciplinare essenziale ma corretto	Effettua analisi non approfondite, se guidato sintetizza le conoscenze, argomenta negli aspetti essenziali
7	Possiede conoscenze chiare che mostra di aver compreso e sa esporre con linguaggio corretto ma non	Sa adoperare lessico e metodologie disciplinari specifiche nei compiti richiesti ma con imprecisioni	Analisi complessa ma con aiuto; argomenta con pertinenza ma con qualche incertezza; opera collegamenti coerenti
8	Ha conoscenze complete, chiare, articolate ed approfondite con padronanza del linguaggio tecnico specifico	Applica autonomamente le conoscenze acquisite anche in altri contesti con buone abilità di interpretazione ed elaborazione.	Ha buone capacità di analisi e sintesi; ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e sicurezza.

9	Le conoscenze sono chiare, corrette ed approfondite, la comprensione è organica ed elaborata con processi di analisi personale. Il linguaggio specialistico risulta coerente	Applica la metodologia e le conoscenze in compiti complessi senza errori	Possiede padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni, organizza e critica in modo autonomo e completo
10	Le conoscenze sono ampie, chiare, corrette ed approfondite, la comprensione è organica ed elaborata con processi di analisi personale. Il linguaggio specialistico risulta coerente e articolato	Sa applicare con sicurezza, autonomia e capacità delle conoscenze acquisite. Esegue compiti complessi applicando le conoscenze in nuovi contesti e con contributi personali. Si esprime con un lessico senza errori e imprecisioni	Applicazione consapevole ed autonoma delle competenze acquisite. Comprensione dei temi proposti con capacità di analisi e di sintesi condotte in termini pluridisciplinari. Originalità di costruzione di percorsi tematici

* obiettivi minimi

Gli strumenti di verifica sono rappresentati da:

1. questionari
2. prove pratiche con domande a risposta aperta, con domande a risposta vero/falso, con domande a risposta multipla, completamento di testi con parole, completamento di testi senza aiuto anche per la definizione delle competenze.
3. test oggettivi: verifiche scritte
4. Verifiche orali con interrogazioni: libere e/o guidate

MODALITA' DI RECUPERO:

- Studio individuale
- Attività differenziate in classe anche sotto la guida di un tutor
- Affidamento di compiti a crescente difficoltà
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività di recupero in itinere
- Potenziamento in orario curricolari previa delibera del C.d.C
- Partecipazione a corsi e sportelli di recupero e in orario extrascolastico, come previsto dal POF