210-A Ed. 2 del 20/04/2010	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"	Data 25 giugno 2012	Revisione n° ……..

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MATERIA **STORIA** ORE ANNUALI **N. 66**	CORSO DI STUDI x Liceo scientifico x Liceo scientifico opzione scienze applicate	CLASSI TERZE

	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire	COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N° ORE
1^ QUADRIMESTRE	1. I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo.	Analizzare la ripresa nei vari aspetti: demografico, agricolo, urbano. Determinare i fattori economici, politici e sociali che sono all'origine dei comuni. Cogliere il fondamento e la funzione e lo scopo delle istituzioni comunali. Distinguere il significato economico e sociale delle divisioni politiche nelle città.	La rinascita demografica, economica, urbana, commerciale dell'XI secolo. I comuni in Italia e in Europa.	Saper distinguere le cause e le conseguenze della rinascita nei vari ambiti: economico, sociale, politico, culturale. Ricondurre l'esperienza comunale alle cause economiche, politiche e sociali che la determinano. Cogliere il rapporto tra schieramento politico e ceti comunali. Comprendere la diversità dell'Italia comunale rispetto alle altre forme politiche del tempo in Europa.	6
	2. I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie.	Comprendere il significato del concetto di potere universale nelle due figure del Papa e dell'Imperatore. Cogliere le differenze tra gli aspetti giuridici e politici della lotta per le investiture. Analizzare la complessità della situazione italiana, considerando i Comuni, il Papa e l'Imperatore di Federico II. Leggere e analizzare la Magna Charta per saper distinguere: diritti, doveri, privilegi.	Papato e Impero: i due universalismi. Lo scontro tra Impero e comuni. La geografia politica dell'Italia. Federico II e i conflitti con papa e Comuni. Le monarchie feudali (Francia e Inghilterra) La Magna Charta.	Illustrare gli eventi che hanno portato allo scontro tra Papa e Imperatore. La complessità culturale e politica di Federico II. Cogliere nella Magna Charta i concetti di diritto dei singoli, privilegio, rappresentanza, e resistenza armata al potere politico.	6
	3. La Chiesa e i movimenti religiosi	Analizzare la complessità del Cristianesimo tra obbedienza e dissenso. Riconoscere le diverse forme di religiosità negli ordini mendicanti e nei movimenti ereticali. Distinguere tra le cause e conseguenze delle Crociate quelle religiose e quelle politiche.	La lotta per le investiture. Le eresie: i Catari. L'Inquisizione. Gli ordini predicatori e mendicanti: domenicani e francescani. Le crociate e la guerra santa.	Saper confrontare le diverse forme di religiosità presenti nella Chiesa cristiana. Cogliere l'origine e lo sviluppo dei conflitti presenti nella Chiesa del periodo. Distinguere il significato politico e quello religioso delle crociate.	5
	4. Società e cultura nel Medioevo.	Trattazione di un tema in modo interdisciplinare per cogliere la complessità delle relazioni tra la dimensione storica e gli altri ambiti culturali.	(*)	Acquisire il linguaggio specifico delle singole discipline e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Saper individuare la dimensione storica nella complessità dei fenomeni culturali di una società.	5

	5. Società ed economia nell'Europa basso medievale.	Analizzare i nessi fra rallentamento economico e squilibri tra popolazione e risorse nel XIV secolo. Cogliere le cause e le conseguenze della crisi demografica fra il XIV e il XV secolo. Trovare le relazioni tra recessione economica, epidemie di peste e movimenti sociali. Specificare le caratteristiche delle rivolte sociali nelle campagne e nelle città. Spiegare le ragioni del declino dell'universalismo papale e le proposte di rinnovamento.	La crisi del Trecento: carestie e peste. Le trasformazioni economiche. La crisi sociale: le rivolte nelle campagne e nelle città, la rivolta dei Ciompi. La cattività avignonese, lo scisma d'Occidente e il ruolo del Concilio di Costanza.	Saper distinguere le cause e le conseguenze della crisi nei vari ambiti: economico, sociale, politico, culturale. Cogliere il nesso tra crisi e ristrutturazione economica del XIV secolo. Significato e limiti di una rivolta sociale. Illustrare gli eventi che hanno portato alla cattività avignonese della Chiesa. Individuare le questioni poste dal conciliarismo e la soluzione assunta dalla Chiesa.	6

(*) da concordare con i docenti delle discipline coinvolte nella programmazione di inizio d'anno.

2^ QUADRIMESTRE	6. La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie.	Cogliere la differenza fra i concetti di stato "feudale" e stato moderno. Spiegare le ragioni della fine dell'universalismo di chiesa e impero. Ricostruire il processo che porta alle monarchie nazionali. Sapere la geografia politica dell'Europa nel Quattrocento. Conoscere in sintesi la formazione dell'impero islamico - ottomano. Cogliere il valore epocale e simbolico della caduta di Costantinopoli per l'Europa cristiana. Esaminare le ragioni dell'affermazione degli stati regionali in Italia. Spiegare i motivi e le conseguenze della debolezza del potere del potere signorile in Italia.	La fine degli universalismi: il conflitto tra papa e imperatore. La guerra dei Cent'Anni e la figura di Giovanna d'Arco. Papato avignonese scisma e Concilio Sati regionali in Italia, Monarchie nazionali e stati moderni nel XV secolo. L'espansione dell'Impero ottomano e la caduta di Costantinopoli. Dalla Pace di Lodi alle guerre d'Italia.	Cogliere il concetto di stato moderno Analizzare le cause della forza e della debolezza dei poteri universali nel XIV secolo. Illustrare gli eventi che hanno portato alla cattività avignonese della Chiesa. Spiegare le cause e le conseguenze della fine dell'Impero d'Oriente nei suoi vari aspetti (religioso, politico, economico …). Analizzare il processo che ha portato dal comune alla Signoria cogliendo i limiti di tale sistema.	6
	7. Il Rinascimento	Trattazione di un tema in modo interdisciplinare per cogliere la complessità delle relazioni tra la dimensione storica e gli altri ambiti culturali.	(*)	Acquisire il linguaggio specifico delle singole discipline e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Spiegare i tratti principali della civiltà umanistico - rinascimentale. Saper individuare la dimensione storica nella complessità dei fenomeni culturali di una società.	5

	8. Le scoperte geografiche e le loro conseguenze	Esaminare in sintesi i legami fra i mutamenti politici in Asia, la situazione commerciale in Europa e l'esplorazione di nuove rotte atlantiche. Cogliere il significato e il ruolo delle innovazioni introdotte nelle tecniche di navigazione. Comprendere le motivazioni economiche dei viaggi di esplorazione degli europei. Analizzare la novità per l'europeo dell'incontro con l'altro, definendo gli esiti di scambio, dominio e genocidio. Saper ricostruire le cause della distruzione degli imperi americani da parte degli spagnoli. Saper cogliere il significato economico e culturale dei risultati ottenuti con le esplorazioni europee tra XVI e XVII secolo. Definire le differenze tra l'Impero spagnolo e quello commerciale portoghese.	L'Europa scopre il mondo. I viaggi d'oltreoceano. Le civiltà degli Aztechi e degli Incas. La conquista europea. L'impero spagnolo e portoghese. Il giudizio europeo sugli uomini del nuovo mondo. Il commercio nel XVII secolo.	Analizzare le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche. Spiegare la differenza tra scoperta e conquista. Cogliere il pregiudizio eurocentrico nell'incontro di nuovi popoli. Comprendere i cambiamenti nella concezione generale del mondo da parte degli Europei dopo le esplorazioni.	7
	9. La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa.	Conoscere la situazione della chiesa cattolica all'inizio del XVI secolo. Conoscere le cause scatenanti della Riforma protestante e i motivi del suo successo. Saper definire i contenuti della dottrina luterana confrontandola con quella cattolica. Cogliere le differenti conseguenze sociali e politiche della Riforma e gli effetti della fine dell'unità cristiana in Europa. Definire com'è sorto e le caratteristiche dell'impero di Carlo V. Cogliere l'anacronismo e il fallimento del suo progetto universalistico. Ricostruire le reazioni dopo la Riforma della chiesa cattolica: il Concilio di Trento e la Controriforma.	La riforma protestante e la dottrina di Lutero. Guerra dei cavalieri e dei contadini. La diffusione delle nuove chiese: il calvinismo. Conflitti tra Imperatore, Papa e Lutero. Da Enrico VIII a Elisabetta I: l'affermarsi della chiesa anglicana. Il progetto imperiale di Carlo V. Reazione cattolica e Controriforma. Il Concilio di Trento. Intolleranza e repressione. Il Tribunale dell'inquisizione e la caccia alle streghe. Filippo II e le guerre di religione.	Ricostruire le fasi del conflitto tra Papa e Lutero che determinano la nascita di una nuova Chiesa. Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quelle della Chiesa cattolica. Riconoscere le motivazioni dell'intolleranza confessionale, in riferimento alle guerre di religione e alla misogina caccia alle streghe. Individuare i principali nessi tra politica, religione e società nella seconda metà del XIV secolo. Riflettere sulle possibilità di incontro e dialogo tra visioni religiose differenti.	7

	TITOLO U.D.	OBIETTIVI	CONOSCENZE Contenuti che lo studente deve acquisire	COMPETENZE Che cosa lo studente deve saper fare	N° ORE
	10. La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo.	Ricostruire in sintesi le cause, gli esiti e le conseguenze della guerra dei Trent'anni. Individuare i presupposti teorici e le caratteristiche dello stato assoluto del XVII secolo. Ricostruire le cause, gli esiti e le conseguenze delle due rivoluzioni inglesi, specificando gli aspetti politici, sociali, economici e religiosi. Analizzare la figura di Cromwell e del suo progetto politico. Ricostruire il passaggio dalla monarchia assoluta a quella costituzionale verificatosi in Inghilterra. Svolgere un confronto tra il modello politico francese e quello inglese.	La guerra dei Trent'anni. L'assolutismo francese: da Richelieu a Luigi XIV. Il modello politico di Luigi XIV. La prima rivoluzione inglese e la condanna di Carlo I. I Puritani di Cromwell. La gloriosa rivoluzione inglese.	Individuare i fenomeni di lunga durata e i processi di continuità-cambiamento delle guerre di successione. Analizzare il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese e dell'assolutismo di Luigi IV. Illustrare gli eventi che hanno portato alla nascita della monarchia costituzionale inglese. Analizzare cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione inglese nei vari aspetti: politico, sociale, economico e religioso. Saper cogliere le differenze tra sistemi politici diversi: assolutismo e monarchia costituzionale.	7
	11. Crisi politica ed economica dal XVI al XVII secolo.	Conoscere le cause e le caratteristiche dell'inflazione europea del XVI secolo. Analizzare la crisi demografica del XVII secolo e i mutamenti economici che ha comportato. Definire i presupposti teorici e le realizzazioni del mercantilismo del XVII secolo in relazione alle politiche dei principali stati europei.	La rivoluzione dei prezzi del XVI secolo. La crisi del Seicento. Il mercantilismo.	Cogliere le cause e specificità dell'inflazione europea. Rintracciare i principali nessi tra politica, religione, società, economia nel XVII secolo. Saper individuare gli aspetti fondamentali della teoria economica mercantilistica. Porre il rapporto tra economia e relazioni politiche tra gli stati.	6

(*) da concordare con i docenti delle discipline coinvolte nella programmazione di inizio d'anno.

Per l'Educazione alla Cittadinanza si tratteranno, all'interno dello svolgimento del programma, i seguenti concetti: monarchia nazionale e impero, comune, rappresentanza, democrazia, laicizzazione del potere, teocrazia, tipologie di stato.

Nella Programmazione il monte ore per le verifiche, è incluso nelle ore delle Unità didattiche ed è computabile complessivamente in 1/4 del totale.
Si intendono come competenze relative a tutti i contenuti:

- la conoscenza cronologica dei principali fatti relativi agli argomenti trattati e gli spazi o i contesti entro i quali avvengono;
- l'acquisizione e l'uso di un lessico specifico della disciplina e la produzione di testi scritti coerenti e corretti;
- la lettura e l'analisi di fonti, documenti e altri materiali che ciascun manuale adottato propone, come sarà riportato nelle programmazioni individuali di ciascun/a docente.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"	Data 04.09.2012	

SCHEDA DI VALUTAZIONE

MATERIA	STORIA	
TIPO VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO / VOTO
PROVA SCRITTA: gli allievi, a giudizio del docente, potranno essere valutati secondo diverse modalità quali: 1. Esercitazioni scritte su testi 2. Elaborazioni personali 3. Costruzione di ipertesti Le prove saranno considerate valide per l'orale	1. Coerenza logica 2. Risposta adeguata alle richieste 3. Correttezza sintattica, ortografica, lessicale 4. Uso del linguaggio specifico 5. Capacità di analisi	Le votazioni saranno tarate secondo la scaletta indicata dal Ministero (da 1 a 10; limite di sufficienza 6)
PROVA ORALE: gli allievi potranno essere valutati secondo diverse modalità quali: 1. interrogazione; 2. sondaggio; 3. discussione; 4. interventi personali 5. partecipazione interessata	Voto motivato	Le votazioni saranno tarate secondo la scaletta indicata dal Ministero (da 1 a 10; limite di sufficienza 6)
TEST/QUESTIONARIO Gli allievi, a giudizio del docente, potranno essere valutati secondo diverse modalità quali: 1. Test a risposta aperta 2. Test a risposta chiusa 3. Test a forma mista Le prove saranno considerate valide per l'orale	1. Coerenza logica 2. Risposta adeguata alle richieste 3. Correttezza sintattica, ortografica, lessicale 4. Uso del linguaggio specifico 5. Capacità di sintesi	Le votazioni saranno tarate secondo la scaletta indicata dal Ministero (da 1 a 10; limite di sufficienza 6) Per i test a risposta chiusa ciascun docente provvederà all'elaborazione di una scaletta allegata alla prova. Le prove sotto forma di test potranno essere soggette a media ponderata, secondo i criteri del singolo docente.

Le verifiche potranno essere somministrate e svolte anche attraverso mezzi informatici.